

После встречи В.И. Бадьин долго ходил по институту, внимательно оглядывал знакомые аудитории, и, конечно, побывал на своей кафедре. Девушки не преминули полюбоваться на героя и пригласить его на танцы в 7й студенческий корпус.

В первых числах 1945 г. Бадьин возвращался из Коломны к новому месту службу. Он получил назначение на должность начальника штаба полка пятой гвардейской артиллерийской дивизии резерва главного командования, действовавшей на втором украинском фронте. В это время войска второго и третьего Украинских фронтов добывали окруженную будапештскую группировку фашистов. Умудренный боевым опытом и новыми знаниями капитан Бадьин мастерски организовал действия полка при штурме Будапешта. К середине февраля столица Венгрии была освобождена.

Снова Свердловск, долгожданный УПИ и не менее дорогой инженерно-экономический факультет. В январе 1946 г. восстановился в числе студентов. В первые же дни встретил на факультете старого студенческого друга Николая Аникина, вернувшегося (также со Звездой Героя) завершить образование. Хотя здоровье было не из лучших, Владимир тряхнул стариной: принял участие в вузовских спортивных соревнованиях трех уральских городов. В 1947 г. он отлично защитил диплом.

Институт дал Володе Бадьину не только диплом инженера-экономиста, но и «подарил» жену студентку пятого курса химико-технологического факультета Галину Васильевну. С ней Владимир познакомился, приехав в Свердловск продолжать учебу. Жизнь еще раз ему щедро улыбнулась.

В сентябре того же года молодой инженер Бадьин вошел в огромный 29-й цех Уральского завода тяжелого машиностроения им. С. Орджоникидзе. В руках у него было направление отдела кадров с назначением на должность начальника пролета. Из наград на пиджаке — только золотая звезда. Она первое время приводила его собеседников в некоторое замешательство.

Снова забила ключом инициатива Бадьина, но уже на производстве, в общественных делах. Начальником пролета, а затем начальником смены руководство было довольны. Заводская комсомолька избрала его в 1948 г. комсоргом ЦК ВЛКС на предприятии. Трудился бы еще, но в 1950 г. по решению ЦК КПСС Бадьин был направлен на работу в органы государственной безопасности, где прослужил до ноября 1988 г. Демобилизовался из Вооруженных Сил в звании полковника. Жизнь продолжает отсчитывать дни и годы, все больше затягивая дымкой времени военное лихолетье, но его память сохранила почти все ... Сейчас Владимир Иванович и Галина Васильевна живут в Москве, их сын Лев Васильевич — научный работник, внучке Ирине 18 лет.

Еще одна прекрасная и героическая судьба. Она сродни судьбам тех бесстрашных юношей, которыми высшими проявлениями ратного духа возвеличили наш народ и свое родное «гнездо» — УПИ, из которого, «оперившись и возмужав», они «разлетелись» по всем фронтам спасать страну.

*Т.И. Пронько
(Екатеринбург)*

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИДЕОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХХІ В.: 25 ЛЕТ ФАКУЛЬТЕТУ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УГТУ–УПИ

На рубеже ХХ–ХХІ вв. происходит кардинальный перелом и переосмысление ценности образования как фактора современной культуры. Меняются приоритеты в развитии духовной жизни в целом, и в области образования в частности. На первый план выходит гуманитарная наука, которая долгое время находилась «под пятой» технократического мышления.

В наше время происходит смена парадигмы, что существеннейшим образом изменило подходы к образовательным программам в нашем ВУЗе (УГТУ–УПИ).

Уже 25 лет существует факультет Гуманитарного образования, который готовит специалистов самого широкого профиля: от специалистов по маркетингу до художников-дизайнеров. Внедрение новых гуманитарных образовательных программ — выполнение социального заказа самого общества. Неслучайно факультет Гуманитарного образования в УГТУ–УПИ сегодня один из ведущих.

Наблюдается тенденция дальнейшего синтеза интеллектуальных потенциалов наук гуманитарных и технических, естественных: студенты ФГО изучают математику, физику, информатику и другие науки. И то, что сегодня УПИ — это технический университет — не просто смена названия. Это кардинальное изменение направленности познавательной деятельности, когда ак-

цент делается на овладение новыми специальностями, что позволяет активизировать не только навыки технического творчества, но и творчество в целом, являющегося неотъемлемым атрибутом личности.

Этому способствует базовое гуманитарное образование. Факультет Гуманитарного образования набирает силы: сегодня по числу студентов он сравнялся с такими факультетами, как ЭТФ и ФСМ.

Гуманизация образования позволяет по-иному увидеть место человека в природе и обществе. Сегодня мы начинаем понимать, что техника без человека — «груда железа» и развитие ее должно быть направлено на дальнейшее улучшение жизни человека.

Технократические представления, активно проводимые в жизнь в XX в., привели к экологическому кризису, глобальным катастрофам. Все это требует переосмысления отношения человека к природе. Природа не «бездонная бочка», из которой можно бесконечно черпать ресурсы, загрязняя реки и отравляя воздух. Поэтому экологическое образование является важной составляющей гуманитарного образования, формируя у будущих специалистов культуру природопользования. Все это принципиально меняет идеологию развития образования в XXI в., связывая прогрессивное развитие общества с развитием самого человека.

*О.В. Таранова
(Екатеринбург)*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

В последние десятилетия в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема смены образовательной парадигмы с когнитивной на личностно ориентированную. Основная причина такого перехода состоит в том, что образовательная система, существующая в нашем обществе, вошла в противоречие с научно-техническим прогрессом и социально-экономической ситуацией. С развитием рыночной экономики существенно изменяются требования к профессиональному образованию. Основной целью образования становится развитие социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, социально и профессионально важными качествами. При этом «личностно ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса»[3].

Теоретическое обоснование личностно ориентированного образования дано в научных работах Н.А. Алексеева, В.В. Серикова, И.С. Якшинской, Э.Ф. Эсера и др. Существенный вклад внесли: теории развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, концепции обучения и развития Ш.А. Амонашвили, а также работы педагогов и психологов по инновационным технологиям образования.

Помимо технологической подготовки специалиста существенным компонентом профессионального образования становится формирование таких качеств личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, умение постоянно учиться, социальная и профессиональная ответственность и т.д. В зарубежной психологии эти качества введены в ранг ключевых квалификаций, теоретическое обоснование которым дал в своих работах германский ученый Д. Мартенс на основе учета взаимосвязи и взаимообусловленности социально-экономических и технико-экономических процессов производства и тенденции использования в производстве, управлении и сфере обслуживания различного рода компьютерных технологий.

Э.Ф. Зеер под «ключевыми квалификациями» понимает профессионально важные знания, умения, навыки и качества личности, определяющие индивидуальные типы профессионального поведения, являющиеся основой широкого круга профессий и не теряющие своего значения при изменениях социально-профессиональных технологий[2]. К особенностям ключевых квалификаций можно отнести следующие: представляют собой целостную систему профессиональных характеристик, включающих компоненты подструктур направленности, компетентности, профессионально важных качеств и профессионально значимых свойств личности; являются устойчивыми характеристиками, не изменяющимися во времени и не теряющими своей эффективности с изменением технологического процесса; являются факторами профессиональной пригодности;